«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании кафедры НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	Зам.директора по НМР	Директор МОУ лицея № 6 к.п.н.
Зав. кафедрой _____ /Е.С. Сапрыкина/	_____ /Н.А. Силаева/	_____ /Т.Н. Ловничая/
Протокол № 1		Приказ № 200
от «28» августа 2020 г.	«31» августа 2020г.	от «01» сентября 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей № 6
Ворошиловского района Волгограда»

Ловнича
я Тамара
Николае
вна

Подписан: Ловничая Тамара Николаевна
DN: ИНН=344544055260, СНИЛС=02052498014, E=lawlyceum@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛИЦЕЙ № 6 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Тамара Николаевна, SN=Ловничая, CN=Ловничая Тамара Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-02-26 10:20:53
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

курса ЭРУДИТ

для 2-а класса

Составила:
Полякова Оксана Владимировна,
учитель начальных классов

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию курса

ЭРУДИТ

2 класс

Математика - сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый. Нечасто дети называют его своим любимым предметом. К тому же на основе диагностических факторов у детей ещё слабо развиты память, устойчивость, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому по запросам родителей учеников 2-а класса был введён курс платных образовательных услуг «*Эрудит*».

«*Эрудит*» - курс **общеинтеллектуального направления**, формируемый образовательным учреждением и разработан на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Математика, логика, информатика». Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

На изучение курса «*Эрудит*» отводится **34 часа** в учебный год (1 час в неделю).

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Особенности построения программы курса:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основные формы занятий: практические и творческие задания.

Предполагаемый результат: участие в конкурсах, олимпиадах по математике, результаты портфолио учащихся.

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия

№	*Автор, год издания,название пособия*	*Вид пособия*
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г «Юным умникам и умницам: математика, логика, информатика»	Методическое пособие для 2 класса
2.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г «Юным умникам и умницам: математика, логика, информатика»	Рабочие тетради 2 класс в 2-х частях.

Технические средства

- компьютер
- проектор
- доска

эрудит

(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Элементы содержания	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	**1**	*Тестирование.*	Тест на выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления на начало изучаемого курса.		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*	***1. Мозговая гимнастика*** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	**1**	*Игровое занятие*			

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач. ***2. Разминка*** Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
6.	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	**1**	*Игровое занятие*			
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	**1**	*Игровое занятие*			

	рассуждать.			рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	**1**	*Игровое занятие*			
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	**1**	*Игровое занятие*			
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*	***3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления*** Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют		
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			

17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*	развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.		
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	**1**	*Игровое занятие*			
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	**1**	*Игровое занятие*			
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	**1**	*Игровое занятие*	***4. Веселая переменка*** Динамическая пауза, проводимая на данных		

	рассуждать.			занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. ***5. Логически-поисковые и творческие задания*** Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и		
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	**1**	*Игровое занятие*			
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	**1**	*Игровое занятие*			
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	**1**	*Игровое занятие*			
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	**1**	*Игровое занятие*			

	способностей и способности рассуждать.			способности рассуждать.		
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	**1**	*Игровое занятие*	В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	**1**	*Игровое занятие*			
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	**1**	*Игровое занятие*			
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	**1**	*Игровое занятие*	***6. Гимнастика для глаз.*** ***7. Нестандартные задачи*** Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.		

34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	**1**	*Тестирование.*	Тест на выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления на конец изучаемого курса.		